

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Dr. Joaquim Salarich
Vic

INDEX

INTRODUCCIÓ	2
1 – ESCOLA	
1.1– Trets d’Identitat	3
1.2– Anàlisi del context	5
2 – ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	
2.1 – Administracions	7
2.2 – Òrgans de govern unipersonals	8
2.3 – Òrgans de govern col·legiats	9
2.4 – Càrrecs unipersonals	11
2.5 – Comissions.....	11
2.6 – Personal d’Administració i Serveis (PAS).....	11
2.7 – Professionals col·laboradors.....	11
2.8 – Serveis.....	12
3 – METODOLOGIA PEDAGÒGICA	
3.1 – Descripció general	13
3.1.1 – Àmbit lingüístic	16
3.1.2 – Àmbit de coneixement del medi	18
3.1.3 – Àmbit matemàtic.....	19
3.2 – Recursos	20
3.3 – Avaluació	20
3.4 – Organització per Cicles	22
4 – ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	26
4.1 – Metodologia.....	28
4.1.1 Treball cooperatiu.....	29
4.1.2 Agrupaments flexibles	30
4.2 – Recursos humans per a l’atenció a la diversitat	32
4.2.1 – Comissió CAD	34
4.2.2 – Comissió Social	34
4.2.3 – Mestres d’Educació Especial	35
4.2.4- Aula d’acollida	37
4.3 – Recursos materials per a l’atenció a la diversitat	38
5 – Aplicació i avaluació del PEC	
5.1 Aplicació	39
5.2 Avaluació	39

INTRODUCCIÓ

L'escola Dr. JOAQUIM SALARICH, de Vic, es constitueix com una organització formal que es caracteritza per estar formada per un conjunt de persones determinades que:

- Disposen d'una estructura formalitzada.
- Posseeixen un sistema de coordinació i comunicació. s'identifiquen amb uns mecanismes d'autoritat i respecte.
- Actúen sobre l'entorn que les envolta i, a la vegada, en reben la influència en una interacció que ha de ser harmònica.
- Realitzen activitats mitjançant instruments, tècniques i operacions que tendeixen a la consecució d'uns fins determinats.

Si la gestió de l'escola ja és de per sí complexa cal, en la mesura del que sigui possible generar instruments que la facilitin, la facin més assequible i que possibilitin:

1. Evitar la improvisació i la rutina.
2. Unificar criteris a favor d'una major coherència funcional.
3. Estalviar temps i esforços estèrils
4. La participació i implicació de tots els membres de la comunitat escolar.
5. Reduir la incertesa en el treball i les actuacions contradictòries.
6. Racionalitzar el treball tot potenciant les capacitats individuals.
7. Configurar a poc a poc una escola amb personalitat pròpia.

Organitzar i gestionar un centre escolar suposa interrelacionar de manera adequada aquests elements personals, materials i funcionals que el formen amb el propòsit de desenvolupar un projecte educatiu institucional.

A partir d'aquí, concebem EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE com una proposta integral que permeti dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en una institució escolar, com un dels documents clau per l'escola i com un eix que orienta la intervenció educativa.

1 – ESCOLA

1.1 – TRETS D'IDENTITAT:

Escola catalana:

L'escola és transmissora de la cultura, les tradicions i la llengua pròpies del país. El català és la llengua vehicular del centre, i és la llengua utilitzada en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, comuna en les classes i els materials utilitzats, reunions i diferents activitats.

Escola aconfessional i pluralista:

Respecta les diferents maneres de pensar, les creences i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socialment dignes de la comunitat on viuen.

Escola coeducadora i no-sexista:

Educa per a la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de gènere.

Escola solidària i tolerant:

Educa per a la justícia, la solidaritat i la no discriminació. Ajuda a conèixer els propis sentiments, exterioritzar-los i a gestionar-los adequadament per tal de formar persones, amb auto estima, emocionalment equilibrades i amb domini del propi control.

Escola democràtica:

Facilita les vies de comunicació necessàries perquè tots els estaments vinculats al centre (famílies, alumnes, mestres, altres treballadors, estaments, etc.) puguin participar en tot allò vinculat al fet educatiu.

Escola socialitzadora i integradora:

Educa per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, no prioritant la competitivitat, vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre les persones sigui quina sigui la seva procedència.

Respecte al desenvolupament individual:

Ensenya a desenvolupar les aptituds i capacitats personals de cadascú, tenint en compte els trets individuals que ens fan únics.

Actitud d'investigació i esperit crític:

Fomenta la investigació, la observació, l'anàlisi, la síntesi, l'auto-avaluació i la presa de decisions. Volem aconseguir persones amb esperit crític i capaces de treure conclusions.

Aprenentatges significatius i funcionals:

Propicia un espai d'aprenentatge en el qual ha d'estar sempre present :

- allò que sabem.
- què volem aprendre.
- on trobarem la informació.
- com la processarem.
- què hem après.

Promoció de valors socials, de convivència i de relació.

Facilita i promou els recursos, pautes, eines i normes que ajudin a l'adquisició dels valors necessaris per a una bona convivència tant en l'àmbit personal com social, dins i fora de l'escola.

Participació activa de tots els membres del centre.

Viure en un entorn en el qual tothom es senti part integrant i implicada, amb les responsabilitats vinculants pròpies de cada moment: alumnes, pares, mestres, monitors, personal d'administració i serveis.

Escola Formadora

Està oberta per acollir estudiants en pràctiques procedents de les diferents universitats i altres professionals o institucions que realitzin estudis i/o projectes.

Escola respectuosa amb l'entorn i el medi ambient

Treballa en un ambient de consciència cap a una gestió sostenible de tota mena de recursos: energies, residus, mobilitat, natura, entorn, etc

1.2 – ANÀLISI DEL CONTEXT

Context geogràfic

El centre està situat en un barri al sud de Vic, capital de la comarca d'Osona, província de Barcelona. Té una població aproximada de 35.000 habitants i es troba en un moment de creixement a causa del reagrupament familiar dels treballadors immigrants.

Context administratiu i legal

Centre de titularitat pública, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i es regeix per la normativa vigent. El finançament general va a càrrec dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya i el manteniment de l'edifici depèn de l'Ajuntament de la ciutat. A més es reben subvencions esporàdiques procedents de l'Associació de famílies.

Context socio-econòmic i cultural

En general, la població és originària dels barris propers a l'escola: Serra de Sanferm, Plaça d'Osona, Santa Anna, Estadi, Remei, Horta Vermella i altres. El nivell socio-econòmic de les famílies és mitjà, mitjà/baix i baix i famílies monoparentals o amb ingressos limitats)

Procedència de l'alumnat

Un 70% dels alumnes són autòctons i la resta, el 30%, són nousvinguts (magrebins, llatinoamericans, sub-saharians, xinesos, hindús i europeus de l'est).

Característiques específiques de l'alumnat

Tot i les variades procedències i antecedents culturals dels alumnes, es fa una bona integració a l'aula i al sistema educatiu, amb uns resultats positius, vistes les dificultats de gestió dels recursos que comporta tanta diversitat

Relacions amb l'entorn

Es procura mantenir unes relacions bones i vinculants amb els diferents estaments del nostre entorn: Ajuntament, Institucions oficials, Institucions esportives, Associacions de veïns, Centres Cívics, Centres sanitaris, Escoles, AMPAS...

Infraestructura

L'edifici data de l'any 1974 i estava pensat per a Primària i per l'agrupament escolar dels cursos de 6è, 7è. I 8è procedents de zones rurals on no s'impartia el Cicle Superior d'E.G.B.

Durant aquests anys l'escola ha anat adaptant-se a les noves lleis d'educació i reconvertint espais per als desdoblaments necessaris per absorbir l'Educació Infantil i les noves realitats educatives de l'alumnat.

Espais/Instal·lacions

Instal·lacions amples i clares, totes elles amb finestres exteriors, separades en 3 edificis: un per consergeria, direcció i administració, un altre per aules ordinàries, d'especialitats i menjador i cuina i un tercer per a gimnàs.

Els edificis estan voltats d'amplis patis de sorra, amb arbres i separant els espais dedicats a educació infantil i a primària.

També compta amb dues pistes poliesportives amb tanques de separació.

L'edifici central disposa de:

- 6 aules per parvulari.
- 12 aules per primària.
- 2 aules d'Educació Especial
- 1 USEE
- 1 Aula d'Acollida.
- 1 Aula d'anglès.
- 1 Aula de Música, teatre i dansa.
- 2 Aules d'Informàtica
- 4 Aules per desdoblament de grups
- Biblioteca
- Menjador
- Gimnàs/teatre
- Cuina i rebost.

L'escola té ascensor, d'instal·lacions adaptades per a minusvàlids i sortides d'emergència.

2 - ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura formal que aquí es presenta és el patró estructural segons el qual funcionarà la institució escolar i servirà com a referència en tot moment per sistematitzar d'una manera racional la nostra tasca educativa.

Els Òrgans de Govern queden regulats per la normativa vigent, que l'Administració revisa periòdicament en quan a composició, renovació, funcions, etc.

2.1 – ADMINISTRACIONS

Departament d'Educació

Facilita els recursos humans, materials i funcionals del centre i regeix la política educativa, la legislació escolar, la inspecció educativa i tot allò que per llei li correspongui.

Ajuntament

Vetlla pel manteniment de l'edifici, higiene i neteja de totes les instal·lacions, i de tot allò que per llei li correspongui o consideri oportunes. A través del departament de Benestar Social col·laboren en diferents necessitats que puguin tenir les famílies.

Consell Comarcal

Gestiona els recursos econòmics que la Generalitat aporta a les famílies en concepte de beques de menjador i de transport.

2.2 – ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS

Equip Directiu

És el responsable de la gestió i administració diària del centre, de les relacions amb els diferents estaments i de la coordinació pedagògica.

Director/a

- Direcció i representació del centre.
- Relacions amb les diferents administracions.
- Control dels recursos humans, materials i funcionals.
- Dirigir i coordinar totes les activitats del centre.
- Totes aquelles accions que per llei li corresponguin.

Cap d'Estudis

- Substitueix el director en la seva absència.
- Coordina l'aplicació didàctica dels projectes educatius.
- Seguiment i avaluació dels projectes educatius.
- Totes aquelles accions que per llei o delegació li corresponguin.

Secretari/a

- Responsable de la gestió econòmica del centre.
- Confecció de les actes oficials.
- Responsable de la documentació oficial del centre i de l'alumnat.
- Tot allò que per llei o delegació li corresponguin.

2.3 - ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS

Consell Escolar

Òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, amb funcions en l'àmbit de la programació general i en el seguiment i l'avaluació de les seves activitats.

El Consell Escolar funciona en sessions plenàries o bé en comissions:

- Comissió Permanent
- Comissió Econòmica
- Comissió de Convivència

Es regula per la Llei Orgànica d'Educació i pel Reglament de Règim Interior del centre.

Està format per:

- Director/a del centre que n'és el President/a.
- El/la Cap d'Estudis.
- Un representant de l'Ajuntament.
- Representants del Claustre de Professors.
- Representants de pares i mares o tutors d'alumnes.
- Un representant del P.A.S.
- Un representant de l'AMPA.
- El Secretari/a del centre que actua de secretari del Consell amb veu i sense vot.

Claustre de Professors

És l'òrgan propi de participació en la gestió i planificació educativa de l'escola. Està format per tots els mestres del centre i presidit pel Director/a, els quals seran electors i elegibles com a representants del professorat.

Són funcions pròpies del claustre totes les que fan referència a la gestió i planificació de la tasca educativa del centre, l'atenció directa als alumnes i totes aquelles que per llei se li atribueixin.

L'equip de professors s'estructura en EQUIPS DE CICLE formats pels tutors corresponents, tant d'Educació Infantil com de Primària i pels professors especialistes (E. Especial, E. Física, Música, Anglès, Acollida, Taller de llengua, etc.) que cada curs es determini en funció de la incidència que tingui cadascú d'ells a cada nivell i a fi que tots els professionals quedin vinculats a un cicle o altre.

Cada cicle té assignades les següents funcions:

- Unificar criteris i coordinar les actuacions formatives
- Desplegar el currículum en l'àmbit del cicle.
- Coordinar les estratègies metodològiques que s'apliquin.
- Seguiment i avaluació dels alumnes.
- Elaborar propostes per presentar-les al claustre.
- Tot allò que per llei se'ls assigni.

A.M.P.A.

És l'Associació de mares, pares i/o tutors/es dels alumnes de l'escola i actua com a una organització oberta a la participació de les famílies dins el centre en aspectes referents a la formació i educació dels seus fills.

La formen de manera voluntària les mares, els pares i/o els tutors/es d'alumnes i participen en:

- El Consell Escolar.
- Organització d'activitats extra escolars.
- Servei d'acollida matinal dels alumnes.
- Gestió del transport escolar.
- Reciclatge de llibres de text.
- Provisió de material escolar.
- Organització de colònies escolars.
- Col·laboració i participació en festes escolars.
- Formació de pares i mares.
- Altres col·laboracions puntuals.

2.4 CÀRRECS UNIPERSONALS

Són càrrecs reglamentats pel Departament d'Ensenyament, amb unes atribucions concretes i proposats pel claustre:

- Coordinador de cicle.
- Coordinador C.L.I.C.
- Coordinador d'Informàtica.
- Coordinador de Riscos laborals.

2.5 COMISSIONS

Totes les persones de l'equip de mestres es distribueixen en Comissions de treball, acordades a principi de curs, que es reuneixen amb una periodicitat d'una hora setmanal i al llarg de tot el curs. Són:

- Llengua i Biblioteca
- T.A.C
- Comissió 0-6
- Matemàtiques
- Ciències i Medi Ambient

2.6 PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

- Personal administratiu.
- Tècnic d'Educació Infantil (TEI)
- Conserge.

2.7 PROFESSIONALS COL·LABORADORS

- Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).
- Vetlladors/es.
- Mediadors/es.
- Assessor LIC.
- Centre de Recursos per deficiències auditives (CREDA).
- Traductors.
- Centre d'Estimulació Precoç (TRIS-TRAS)
- Espai de Benvinguda Educativa (EBE)
- Equip d'atenció a l'infància i a l'adolescència (EAIA)
- Centre de Recursos Pedagògics (CRP)
- Patronat Municipal d'Esports.
- altres

2.8 SERVEIS

Menjador escolar

L'empresa Fundesplai, juntament amb l'AMPA, gestiona el servei de menjador que disposa de cuina pròpia, encarregada de menjador, cuineres i monitoratge. És un servei de l'escola que es pot utilitzar diàriament de manera fixa o bé esporàdicament.

En la preparació dels menús es té molt en compte de mantenir un l'equilibri nutricional en els aliments que els integren, a la vegada que es respecten diferents dietes personalitzades.

“Bon dia” : És un servei, gestionat per l'AMPA, d'atenció als alumnes de 7'30 a 9 h. abans de l'inici de l'horari escolar. Està atès per dues monitores i finançat pels mateixos usuaris.

Reutilització de llibres de text

L'AMPA facilita a totes les famílies, mitjançant una quota única, la possibilitat de reutilitzar els llibres de text i altres materials no fungibles com contes pels grups de lectura, diccionaris, llibres de consulta, i/o altres materials d'ús comú per als més petits: llapis, gomes, colors, tisores, etc.

Activitats extraescolars

Cada curs l'AMPA programa tot un seguit d'activitats complementàries, esportives, o lúdiques per als seus associats, a les quals poden inscriure's voluntàriament, que s'imparteixen per monitors especialitzats i en horari no lectiu.

Escola de Música

Tots els alumnes de primària tenen opció de matricular-se a l'Escola de Música Municipal per cursar educació musical dins l'horari lectiu i durant una sessió setmanal, acollint-se al conveni existent entre els dos centres.

Natació

El centre ofereix la possibilitat d'assistir a un curset de natació, subvencionat per l'Ampa, durant un trimestre d'un curs d'Educació Infantil i d'un de Cicle Inicial.

3 - METODOLOGIA PEDAGÒGICA

3.1 - DESCRIPCIÓ GENERAL.

Una de les idees-força del nostre Projecte Educatiu consisteix en entendre que el coneixement no queda mai dipositat en compartiments estancats sinó que circula, forma part d'un procés dinàmic i fluid. Per això, tot i haver de seguir les rigideses de la programació i de les assignatures, sovint tirem endavant projectes interdisciplinaris, motivadors, que sensibilitzen i que, a més, cobreixen aspectes importants per a la formació dels nens i nenes de l'escola. Es tracta de projectes que representen una mena de batzegada o sacsejada per treballar i reflexionar sobre qüestions estratègiques per a l'aprenentatge i la formació com a persones del nostre alumnat.

Estar atents a les propostes que, des de fora, se'ns fan als centres educatius, és convenient i recomanable. Però encara ho és més que la pròpia escola pugui elaborar i construir els seus propis projectes, les seves pròpies propostes didàctiques, que innovi des de dins. Primer perquè el professorat de l'Escola Salarich és capaç de fer-ho amb plena solvència i qualitat, i després perquè aquestes propostes estaran plantejades no de manera genèrica, sinó pensant específicament en les característiques i necessitats de l'alumnat del nostre centre. Per això facilitem els recursos i les eines necessàries per a l'assoliment de les competències bàsiques precises per a l'adquisició dels aprenentatges i el desenvolupament personal i social.

Definim la nostra manera de treballar com a:

- Activa: que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne.
- Personalitzada: tenint en compte les necessitats de cada alumne.
- Investigadora: que permet a l'alumne mitjançant l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.
- Significativa: que incorpori en els processos d'aprenentatge els coneixements que l'alumne va consolidant.
- Globalitzadora: que desenvolupi en l'alumne la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.

- Sostenible: que inculqui el respecte als recursos naturals del planeta i promogui l'ecologia, el reciclatge i el consum responsable.

A partir d'aquests principis considerem que l'acció educativa respectarà els següents principis bàsics:

EDUCACIÓ INFANTIL

Tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat:

- Adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges.
- Seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els alumnes aprenguin.
- Potenciar que l'activitat de classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el què se sap, per plantejar els dubtes, per reelaborar el coneixement; i per actuar amb autonomia i responsabilitat.
- Posar els mitjans necessaris perquè cada infant se senti atès, orientat i valorat, quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació.

En el desplegament del currículum es consideren especialment rellevants els aspectes següents:

- El desenvolupament d'hàbits bàsics d'autonomia
- El desenvolupament emocional i afectiu.
- El desenvolupament de la capacitat d'aprendre amb els altres i a través dels altres.
- El desenvolupament de l'expressió i la comunicació amb diferents llenguatges, especialment el llenguatge oral.
- El desenvolupament de pautes de convivència i col·laboració amb el grup.

L'escola participa en un Projecte Educatiu de Ciutat de Vic, **Comissió 0-6**, que impulsa una iniciativa pionera al territori català basada en la creació d'una comissió amb la finalitat de garantir la coherència i continuïtat centrada en l'etapa educativa de 0 a 6 anys, aprofundint en el coneixement de les realitats i necessitats en l'educació dels infants d'aquesta edat, així com donar un impuls al valor educatiu d'aquesta Etapa.

La Comissió 0-6, es planteja com un espai per a la formació, reflexió i treball per part dels professionals que treballen en aquesta etapa educativa que, amb una previsió de dos anys de durada, puguin donar l'impuls necessari que faciliti la construcció d'un diàleg i mirada compartida durant el període de l'educació infantil a la nostra ciutat.

Els principis bàsics en els que se centra aquest projecte són:

- 1.L'alumne com a protagonista del seu propi aprenentatge.
- 2.El mestre competent, col·laborador, investigador i guia en la construcció de l'aprenentatge.
- 3.L'espai com a tercer mestre.
- 4.Les famílies com a aliades.
- 5.La documentació pedagògica.

L'escola està implicada en aquest projecte des del curs 2015 amb l'objectiu de crear una línia d'escola que seguirà amb el projecte de "Resolem Reptes" a Educació Primària.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El currículum de l'Educació Primària implica una continuïtat en el plantejament educatiu de l'Educació Infantil, però, a la vegada presenta les competències bàsiques com a eix central de tota l'etapa i es consideren rellevants els següents aspectes:

- El desenvolupament de la igualtat de drets i d'oportunitats entre gèneres, l'autonomia personal, la corresponsabilitat i la independència personal.
- El desenvolupament de la llengua oral.
- L'aprenentatge de la lectura i escriptura.
- El desenvolupament de la lectura.
- El desenvolupament de competències matemàtiques.
- La potenciació de les llengües estrangeres.

3.1.1 AMBIT LINGÜÍSTIC

La llengua és un dels eixos fonamentals de l'escola, és l'eina de comunicació i expressió, d'aprenentatge i de cohesió, de desenvolupament personal i social i, per aquesta raó esdevé un pilar fonamental del Projecte Educatiu de Centre.

Tot i desenvolupar un treball en les tres llengües d'aprenentatge, català, castellà i anglès, la llengua catalana és la llengua vehicular, seguint les premisses del programa d'immersió lingüística ja que un tant per cent elevat de les nostres famílies no tenen el català com a llengua familiar. També treballem la llengua desenvolupant el concepte de multilingüisme, evidenciant d'aquesta manera, el respecte i valor que a cada llengua del món li correspon.

Aprendre llengua és aprendre comunicació, oral i escrita, per tant la competència lingüística dels nostres alumnes ha d'encarar-se cap a:

1. Adquirir de manera progressiva i motivadora les destreses de lectura i comprensió de qualsevol text adequat a la seva edat i paral·lelament les d'expressió en llengua oral i escrita. L'escola, ha de fer possible aquest aprenentatge des de totes les àrees i en totes les tres llengües, construint curs a curs un discurs i un treball oral i escrit perquè cada alumne pugui esdevenir una persona capaç d'expressar la seva visió del món i entendre també altres visions diferents amb respecte i equitat.

L'escola compta amb una **comissió de llengua** que tira endavant algunes actuacions que es porten a terme a nivell de llengua i també dinamitza la biblioteca escolar.

La comprensió lectora és una dimensió que cal anar treballant amb els alumnes i per això se segueix consolidant el **Projecte FET**, un projecte a nivell de ciutat iniciat el curs 2015-16 que es valora positivament per part del claustre de mestres.

El projecte de col·laboració per a la millora de la competència lectora de tots els alumnes pretén assolir, de forma progressiva els següents objectius:

1. Millorar el nivell de lectura dels alumnes (fluïdesa i comprensió), de manera que un percentatge cada vegada més elevat dels alumnes mostrin el nivell corresponent als seus cursos.

2. Proposar i aplicar estratègies d'organització interna de les escoles per tal de respondre a les necessitats diverses dels alumnes en l'àmbit de l'aprenentatge i el domini de la lectura.
3. Millorar la capacitat dels mestres i de les escoles per fer front als reptes actuals que suposa l'aprenentatge de la lectura en contextos d'alumnat divers.
4. Proporcionar i establir enfocaments i estratègies per a l'aprenentatge i el domini de la lectura i per l'avaluació continuada del progrés dels alumnes.
5. Crear una xarxa d'escoles que potencii l'intercanvi d'experiències i materials així com la reflexió i la cooperació conjunta.
6. Avaluar de forma periòdica el grau d'impacte en les escoles i els alumnes de les mesures de millora proposades.

Cal també basar l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir d'activitats motivadores i enriquidores. El **CLIC** és una bona metodologia d'aprenentatge que es va aplicant a nivell d'escola.

3.1.2 AMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

L'escola treballa a partir del mètode científic com un procés que serveix per investigar allò desconegut, un procés que utilitza l'evidència i l'experimentació. Els/les mestres que fan ciència utilitzen aquest mètode amb la finalitat de trobar informació per respondre les preguntes que es fan els propis alumnes.

El mètode científic inclou els següents passos, si bé no sempre en el mateix ordre:

1. Fer observacions.
2. Identificar una pregunta que es vol respondre a partir de les observació.
3. Esbrinar allò que ja es coneix de les observacions realitzades (recerca).
4. Elaborar una hipòtesi/ Posar la hipòtesi a prova/ Analitzar els resultats
5. Comunicar els teus resultats.

A tots els cursos de primària s'utilitza la "**Llibreta de ciències**" amb l'objectiu de:

- Facilitar el treball per competències.
- Perdre la por a "fer ciència".
- Treballar la llengua: diferents tipologies textuais (text descriptiu, expositiu, el resum, l'esquema..) i el llenguatge científic...
- Potenciar el raonament, l'argumentació, la deducció...
- Fomentar el diàleg, el debat i l'intercanvi d'informació entre els alumnes.
- Promoure el treball autònom.

L'escola disposa d'una **aula de ciències** per tots els cursos d'infantil i primària que permet:

- Passar del fer experiments (saber fer coses) a fer treball experimental amb tot tipus de materials (saber per què es fa i integrar-ho a la pròpia vida) implementant les TIC, on i quan convingui.
- Propiciar una organització d'aula que permeti la interacció del grup, el treball cooperatiu i el treball autònom individual.
- Realitzar treball experimental que permeti desenvolupar processos d'ensenyament-aprenentatge significatius des de l'Educació Infantil.

3.1.3 ÀMBIT MATEMÀTIC

L'Ensenyament de la Matemàtica té la finalitat de desenvolupar la capacitat de raonament i la facultat de l' abstracció. El seu rigor lògic i els seus mètodes aplicats a diferents fenòmens i aspectes de la realitat han d'anar units a l'observació i l'experimentació per potenciar el desenvolupament de l'observació, la intuïció, la creativitat i el raonament lògic, juntament amb l' acció de l' alumne, són principis bàsics sobre els que es construeix el saber fer matemàtic.

La metodologia aplicada a l'escola en aquest àmbit té els següents trets bàsics:

1. Basar l' educació en l' experiència, el descobriment i la construcció de conceptes, procediments i estratègies més que en la instrucció.
2. Atendre a la manipulació de materials i la utilització de recursos amb activitats que optimitzin l' entesa, que provoquin, desafiïn, motivin perquè actualitzen les necessitats de l' alumne.
3. Habituar a l' alumne a explicar, fonamentar mitjançant arguments lògics les seves conclusions evitant allò del " perquè sí".

A l' escola ens estem formant seguint aquesta línia des de l' any 2015 i s'anirà aplicant aquesta metodologia per aconseguir que els nostres alumnes desenvolupin la **competència matemàtica** de manera que els faci persones competents pel món.

Per aconseguir-ho hi ha organitzats **tallers de matemàtiques** a tota l'Educació Primària tenint en compte el treball de les diferents dimensions.

3.2 - RECURSOS

Entenem que cal facilitar tot tipus de:

- Suports didàctics: recursos d'aula, llibres de text, de consulta, material fungible, jocs,
- Suports tecnològics (T.I.C.): ordinadors, projectors, càmeres, reproductors, ràdio escolar, pissarres digitals..... Cal utilitzar-los per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats i en totes les àrees curriculars, amb l'objectiu de formar els alumnes com a usuaris competents en el tractament de la comunicació i competència digital.
- Suports personals: Professorat suficient que permeti subdivisions de grups o atenció individualitzada dins i fora de l'aula.
- Espais diversos: biblioteca, gimnàs, pistes, aules temàtiques, patis....
- Activitats complementàries: sortides, camps d'aprenentatges, tallers, activitats esportives, activitats culturals, festes tradicionals, projectes de barri i de ciutat....

3.3 - AVALUACIÓ

L'avaluació és un conjunt d'actuacions que es porten a terme a fi de contribuir a mesurar el procés individual d'aprenentatge de l'alumnat i replantejar canvis i/o millores en mètodes i currículums.

Educació Infantil:

- Avaluació inicial.
- Avaluació continuada.
- Registres d'observacions.
- Avaluació final.
- Acta trimestral d'avaluació per part de tots els mestres del cicle.
- Lliurament de dos informes escrits a les famílies (1r. I 3r. trimestre)

Cicle Inicial:

- Avaluació inicial.
- Avaluació formativa.
- Avaluació sumativa.
- Observació directa i sistemàtica.
- Treballs preparats
- Iniciació als deures a casa.
- Proves concretes.
- Coordinació amb els mestres especialistes.
- Acta trimestral d'avaluació per part de tots els mestres del cicle.
- Lliurament d'un informe trimestral escrit a les famílies.

Cicle Mitjà:

- Avaluació inicial.
- Avaluació formativa.
- Avaluació sumativa.
- Observació directa i sistemàtica.
- Treballs preparats.
- Control de deures, fitxes i treballs
- Proves concretes sistematitzades.
- Auto-avaluació.
- Coordinació amb els mestres especialistes.
- Acta trimestral d'avaluació per part de tots els mestres del cicle.
- Lliurament d'un informe trimestral escrit a les famílies.

Cicle Superior

- Avaluació inicial.
- Avaluació formativa.
- Avaluació sumativa.
- Observació directa i sistemàtica.
- Treballs preparats.
- Control de deures, fitxes i treballs
- Proves concretes sistematitzades.
- Auto-avaluació.

- Coordinació amb els mestres especialistes.
- Acta trimestral d'avaluació per part de tots els mestres del cicle.
- Lliurament d'un informe trimestral escrit a les famílies.

3.4-ORGANITZACIÓ PER CICLES

En base als apartats metodològics exposats, cada cicle fa la seva pròpia organització en quan a espais i metodologia segons els següents apartats:

- Aules ordinàries
- Aules temàtiques
- Agrupaments
- Tallers
- Atenció a la Diversitat
- Acció Tutorial

EDUCACIÓ INFANTIL

- 7 aules ordinàries.
- Aules temàtiques: suport, educació especial, informàtica, tallers, biblioteca, gimnàs i música.
- Agrupaments/Tallers:
 - P-3: Llenguatge oral, Llenguatge Plàstic, Grups d'informàtica
 - P-4: Llenguatge oral, Llenguatge Plàstic, LL. Matemàtic/Informàtica i descoberta de l'entorn.
 - P-5: Grups flexibles de lectura, Llenguatge Plàstic i llenguatge matemàtic Matemàtic/Informàtica i descoberta de l'entorn.
- Atenció a la diversitat:
 - P-3: Suport del T.E.I.
Entrada esglaonada els primers dies de curs.
Horari de pati exclusiu.
 - P-4: Suport de la mestra de reforç i de la d'Educació Especial.
 - P-5: Suport de la mestra de reforç i de la d'Educació Especial.
- Acció Tutorial:
 - P-3: Entrevistes inicials.
Reunió organitzativa per les famílies abans de començar el curs.
Reunió general de famílies sobre continguts.
Entrevistes individuals pel 2n. Trimestre.

Entrevista individual optativa a final de curs.
Projecte “infant protagonista”.

P-4: Reunió general de famílies sobre continguts.
Entrevistes individuals pel 2n. Trimestre.
Entrevista individual optativa a final de curs.

P-5: Reunió general de famílies sobre continguts.
Entrevistes individuals pel 2n. Trimestre.
Entrevista individual optativa a final de curs.

CICLE INICIAL

- 4 aules ordinàries.
- Aules temàtiques: suport, educació especial, informàtica, tallers, biblioteca, gimnàs i música.
- Agrupaments:
 - 1r. i 2n.
Aprentatge de la lecto/escriptura
Càlcul i numeració. Tallers de matemàtiques
Informàtica.
Biblioteca
- Tallers:
 - 1r. i 2n.
Tallers de Plàstica/anglès
Tallers de matemàtiques
- Atenció a la diversitat:
 - 1r. i 2n.
Educació Especial en petit grup i individual.
Logopèdia.
- Acció Tutorial:
 - 1r. i 2n.
Atenció individualitzada
Tutoria i assemblees d'aula
Plans de convivència.
Coordinació entre responsables de grups i tallers.
Reunió general de famílies sobre continguts.
Entrevistes individuals 2n. Trimestre.
Entrevista individual optativa a final de curs

CICLE MITJÀ

- 4 aules ordinàries.
- Aules temàtiques: suport, educació especial, informàtica, tallers, biblioteca, gimnàs, acollida, música i altres espais.
- Agrupaments:

matemàtiques

3r. i 4rt.
Lectura
Expressió oral/escrita
Càlcul i problemes/ Tallers de
Informàtica
Biblioteca

4rt.
Expressió oral anglès

- Tallers: 3r. i 4rt. Tallers de plàstica
- Atenció a la diversitat:

3r. i 4rt.
Educació Especial en petit grup i/o individual.
Aula d'Acollida.
Taller de llengua.

- Acció Tutorial: 3r. i 4rt.
Atenció individualitzada
Tutoria i assemblees d'aula.
Plans de convivència.
Coordinació entre responsables de grups i tallers.
Reunió general de famílies sobre continguts.
Entrevistes individuals 2n. Trimestre.
Entrevista individual optativa a final de curs.

CICLE SUPERIOR

- 4 aules ordinàries.
- Aules temàtiques: suport, educació especial, informàtica, tallers, biblioteca, gimnàs, acollida, música i altres espais.

- Agrupaments:

5è. i 6è.

Lectura
Càlcul
Problemes
Tallers de matemàtiques
Expressió oral/escrita
Expressió oral anglès
Informàtica
Biblioteca

- Tallers:

5è. i 6è.

Tallers de plàstica

- Atenció a la diversitat:

5è. i 6è.

Educació Especial en petit grup i/o individual.
Aula d'Acollida.
Taller de llengua.

- Acció Tutorial:

5è. i 6è.

Atenció individualitzada
Tutoria i assemblees d'aula.
Plans de convivència.
Coordinació entre responsables de grups i tallers.
Reunió general de famílies sobre continguts.
Entrevistes individuals 2n. Trimestre.
Entrevista individual optativa a final de curs.

6è. Coordinació i traspàs d'informació Primària/Secundària amb els IES corresponents.

Aquesta organització pot veure's afectada per les possibles avaluacions que se'n faci i concretament pels Plans Anuals corresponents.

4.ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre model d'educació inclusiva es justifica, entre altres aspectes, per la voluntat d'organitzar contextos educatius de qualitat, adequats per a tothom: alumnat, mestres i altres professionals relacionats amb l'educació.

L'educació inclusiva *"és el procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar essent membres de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l'aula"* (1) .

(1)Stainback, S.B; L'educació inclusiva: definició, context i motius. Suports, vol. 5, núm.1, p.18-25, 2001.

Al centre veiem la inclusió a partir de tres dimensions:

- 1. La concepció inclusiva** és la manera d'entendre l'educació. És el sistema conceptual i els valors que fonamenten les propostes educatives. És la base on ha de partir l'organització educativa més adequada i les pràctiques més encertades per a donar una resposta educativa òptima per a tot l'alumnat.
- 2. L'organització** més adequada de l'educació per avançar en el model educatiu inclusiu i en els valors que se'n desprenen: l'organització del centre i de les aules ordinàries tenint com a objectiu la inclusió de tot l'alumnat.
- 3. Les pràctiques** educatives és el treball a les aules i les actuacions educatives que es realitzen al centre i en el context familiar.

Els **objectius generals** que ens plantegem com escola inclusiva són:

1. Millorar l'atenció a la diversitat dins les aules, centre i comunitats educatives.
2. Ajustar objectius i activitats a tot l'alumnat.
3. Afavorir el desenvolupament de competències bàsiques de tot l'alumnat.
4. Sistematitzar el treball en equip dins el centre.
5. Aprofundir en metodologies que afavoreixin l'atenció a la diversitat i l'adquisició d'aprenentatge significatiu: treball cooperatiu, treball autònom, racons, tallers.
6. Aprofundir en l'atenció a la diversitat mitjançant les programacions.
7. Afavorir la participació de l'alumnat per mitjà d'assemblees i dels delegats.
8. Afavorir la participació de les famílies en els projectes de centre.

Del model inclusiu d'educació se'n desprenen uns **objectius metodològics**:

- Elaborar les programacions i les unitats didàctiques perquè s'adeqüin a tot l'alumnat de l'aula, tenint especialment en compte aquells alumnes amb més dificultats.
- Fomentar la competència social i ciutadana i la competència comunicativa.
- Col·laborar amb els docents en la programació de manera que s'ajusti a la diversitat de l'alumnat dels grups classe.
- Posar en pràctica metodologies de treball cooperatiu i autònom: treball en petits grups, per parelles, individual i modalitats més participatives, perquè s'ajustin a tot l'alumnat.
- Ajudar a fer canvis en el paper de les mestres d'educació especial perquè, en tot el possible, atenguin la diversitat dins les aules ordinàries i col·laborin en la creació de contextos educatius en el centre, favorables per atendre la diversitat.
- Col·laborar en la posada en pràctica de canvis en els rols dels docents i de l'alumnat per a millorar el clima d'aula i de centre.
- Facilitar eines d'autoavaluació, d'avaluació i de seguiment ,que siguin útils per a tot l'alumnat i especialment per aquells amb més necessitats.
- Observar sistemàticament el treball a les aules per implementar millores a les programacions, amb l'objectiu que s'adeqüin a l'alumnat més necessitat.
- Afavorir la participació de tot l'alumnat en activitats extraescolars. Col·laborar amb entitats de l'entorn mitjançant un treball en xarxa per fomentar la inclusió social.

Pel nostre centre, l'educació inclusiva és una part del què hauria de ser la inclusió plena en tots els contextos ordinaris, és per això que també treballem cap a la **inclusió social** entesa com la participació de tothom, sigui quina sigui la seva capacitat, edat, gènere, classe social, ètnia, religió, salut... en l'entorn social. En aquest sentit afavorim la participació de tot l'alumnat en activitats extraescolars, dins i fora del centre durant el curs escolar, en contextos ordinaris.

Pretenem també afavorir el dret dels infants a l'esbarjo, al joc i a activitats culturals i de diversió programades a l'escola: sortides, estades en camps d'aprenentatge...Aquest objectiu ens porta a treballar les barreres (econòmiques, de transport, handicaps...) que impedeixen que els nens i nenes puguin participar en activitats normalitzades i quins són els recursos necessaris.

Per posar les condicions necessàries perquè tot l'alumnat pugui accedir a les diferents activitats que ofereix el centre cal la implicació dels diferents agents socials de la comunitat: Ajuntament, AMPA, entitats esportives, famílies, voluntariat...

4.1 METODOLOGIA DE L'ESCOLA PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Es dona prioritat a aquelles propostes que emfatitzen la participació de l'alumnat en el procés d'ensenyament – aprenentatge. En les programacions de classe es procura implicar l'alumnat en el projecte de treball a realitzar. Es proposen treballs en la línia de projectes, conferències, treball en equip, assemblees de classe i tutoria entre iguals. L'organització en petits grups afavoreix el treball, la interacció i la relació entre els alumnes i els docents. En la metodologia de treball es procura articular de manera equilibrada el treball en petit grup, en gran grup i el treball individual.

La línia inclusiva de la nostra escola es fonamenta en unes bones pràctiques educatives inclusives que segueixen els següents criteris:

- a. Inclouen tot l'alumnat.
- b. Fomenten una cultura d'escola inclusiva.
- c. Duen a terme un treball cooperatiu eficaç entre els agents educatius.
- d. Empren diversos recursos i estratègies educatives.
- e. Tenen un model organitzatiu flexible.
- f. Disposen d'una programació específica i sistemàtica.
- g. Conduïxen una avaluació sistemàtica del progrés de l'alumne/a en diverses àrees (cognitiva, emocional, social, relacional, etc.) i proposen mesures per superar les dificultats.

Per avaluar la utilitat d'aquestes pràctiques i estratègies inclusives es tenen en compte diversos criteris:

- La quantitat i la qualitat de l'aprenentatge de l'alumnat tot considerant la seva educació global.
- La sociabilitat i la participació de l'alumnat en el context de l'aula i del centre.
- La motivació dels alumnes envers l'aprenentatge actiu.
- El nivell de satisfacció de totes les persones que participen en les pràctiques educatives.

Un dels reptes amb què es troba l'escola actual, i els educadors i educadores, és atendre la diversitat de característiques, capacitats, interessos, necessitats, que presenten els infants que acull.

Fa temps aquesta diversitat no era tan gran. Els infants amb discapacitats i trastorns anaven a escoles no ordinàries, no hi havia infants procedents d'altres països. La realitat actual és molt diferent i ens trobem amb la necessitat de tenir en compte tots aquests aspectes que provoquen diferències entre els infants i que donen com a conseqüència unes necessitats també diverses. L'escola i els educadors i educadores que hi treballen han de ser capaços d'entendre aquesta diversitat, d'acceptar-la i de donar-hi una resposta educativa també diversa, que permeti a cadascun dels infants caminar cap al màxim desenvolupament de la seva personalitat.

4.1.1 TREBALL COOPERATIU

El treball cooperatiu és una metodologia d'ensenyament que parteix de l'organització de la classe en petits grups on els alumnes treballen conjuntament de forma coordinada per tal de resoldre les tasques acadèmiques i aprofundir en el seu aprenentatge. Es tracta d'una forma d'organitzar l'aula i les tasques que s'hi realitzen de manera que els objectius dels components de cada grup estan estretament vinculats, cadascun d'ells només pot assolir els seus objectius si la resta aconsegueix assolir els seus.

Els **objectius** que volem aconseguir fent que els alumnes facin servir el treball cooperatiu són els següents.

- ✓ Establir relacions solidàries entre els alumnes
- ✓ Incrementar el rendiment de tots els alumnes.
- ✓ Aconseguir un nivell superior de raonament dels alumnes.
- ✓ Augmentar la cohesió del grup
- ✓ Desenvolupar les habilitats socials dels alumnes.
- ✓ Respectar els diferents punts de vista.

Organització del treball cooperatiu a l'aula:

1. El treball s'estructura en grups reduïts (3 a 5 alumnes) que, amb diferent grau d'autonomia, s'organitzen per resoldre individual i conjuntament les tasques que es proposen.
2. Es treballa en el context de grup. Les explicacions generals són puntuals, la interacció amb el docent es fa en el marc del grup de treball.
3. En una primera fase, segons l'organització de la feina, s'alterna el treball individual amb el col·lectiu, però sempre hi ha una fase de comunicació en la que es promou la interacció i l'aprenentatge a partir dels companys del grup.
4. La classe depèn de l'activitat dels grups cooperatius, que poden arribar a prendre decisions sobre les tasques a realitzar, els recursos necessaris i la durada de la feina.

Per tant, el nostre principal objectiu és maximitzar l'aprenentatge de **tots** els alumnes.

4.1.2 AGRUPAMENTS FLEXIBLES

Els agrupaments flexibles que s'organitzen a l'escola constitueixen una estratègia organitzativa i curricular per a atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge, d'interessos i característiques de l'alumnat.

Aquesta organització de les aules en grups reduïts d'alumnes de cada classe i nivell es porta a terme segons un criteri de capacitats, necessitats o interessos. La finalitat és aconseguir, d'una banda, donar un suport individualitzat a l'alumnat

amb un desfasament curricular important; i, de l'altra, afavorir que l'alumnat més avançat en aquestes àrees pugui avançar també en els seus aprenentatges.

Es realitzen aquests agrupaments per reforçar l'àrea de llengua i la de matemàtiques i s'han planificat des de P3 fins a 6è de Primària.

Els **objectius generals** que es pretenen aconseguir amb aquesta organització són:

1. Treballar el procés d'aprenentatge a fi de millorar el seu rendiment.
2. Adequar els continguts als diferents nivells de l'aula evitant d'aquesta manera la manca de motivació dels alumnes.
3. Incidir en una valoració més individual de cada alumne, donant les mateixes oportunitats als diferents nivells.
4. Donar la possibilitat de descobrir els continguts amb material més divers.

Els grups flexibles organitzats i programats que es porten a terme són:

INFANTIL P3	Suport als dos cursos per part de la TEI (Tècnica en Educació Infantil). Racons de joc simbòlic.
INFANTIL P4	Grups de llenguatge oral: vocabulari, praxis, consciència fonològica. Grups de matemàtiques/Informàtica. Tallers d'experiències. Tallers de plàstica. Racons de joc simbòlic i de treball.
INFANTIL P5	Grups de lectura (Grups per nivells). Grups de matemàtiques/Informàtica. Tallers d'experiències. Tallers de plàstica. Racons de joc simbòlic i de treball.
CICLE INICIAL 1r	Grups de lectura (Grups per nivells). Grups de matemàtiques: càlcul i problemes. (Grups per nivells). Tallers de plàstica. Grups d'informàtica. Grups d'expressió escrita.
CICLE INICIAL 2n	Grups de llengua catalana. Grups de lectura (Grups per nivells). Grups de matemàtiques: càlcul i problemes. (Grups per nivells). Tallers de plàstica. Grups d'informàtica.

CICLE MITJÀ 3r	Grups de lectura. Grups de matemàtiques: càlcul i problemes (Grups per nivells). Grups d'informàtica. Grups d'anglès.
CICLE MITJÀ 4t	Grups de lectura. Grups de matemàtiques: càlcul i problemes (Grups per nivells .) Grups d'informàtica. Grups d'anglès.
CICLE SUPERIOR 5è	Grups de lectura . Tallers de matemàtiques. Grups d'informàtica. Grups d'anglès.
CICLE SUPERIOR 6è	Grups de lectura Tallers de matemàtiques. Grups d'informàtica Grups d'anglès

4.2 RECURSOS HUMANS DE L'ESCOLA PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat està contemplada a nivell d'escola per diferents professionals que hi intervenen directament, així com per aspectes estrictament organitzatius i metodològics que es porten a terme dins els centre per tal de facilitar una atenció més personalitzada.

PROFESSIONALS	ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT
Mestres de cada cicle	<ul style="list-style-type: none"> • Grups flexibles per nivells en diferents matèries. • Grups flexibles heterogenis en diferents matèries. • Desdoblament del grup classe. • Tutoria individualitzada. • Plans Individuals
Vetlladora	Atenció directa a aquells alumnes amb necessitats educatives especials greus.
EAP (Psicopedagoga)	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació amb les mestres d'EE i l'Equip Directiu. • Participar a la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en les Comissions socials i en el treball sòcio-educatiu del centre. • Participar en el procés de transició de Primària – Secundària en el procés d'orientació escolar i professional de l'alumnat. • Elaborar els Dictàmens, Informes tècnics i complementaris dels alumnes dels Centre que ho necessitin per la seva incorporació a l'etapa d'ESO. • Detectar, valorar i derivar l'alumnat EE a serveis específics.
ALIC – Aula Acollida	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorir la inclusivitat de l'alumnat i la cohesió social. • Col·laboració en l'elaboració dels Plans Individuals dels/les alumnes de l'aula d'acollida.
CREDA	Atenció directa i individualitzada dins el centre amb alumnes que presenten problemes de llenguatge.
TEI (Tècnica Educació Infantil)	Atenció directa de suport a les aules de P3.
Estudiants UVic	Taller d' estudi assistit de 5 a 6 de la tarda pels/les alumnes de 5è i 6è que necessiten un reforç escolar.
CDIAP	<p>Atenció directa i individualitzada fora del centre amb alumnes d' educació infantil que presenten dificultats en el llenguatge i/o algun tipus de trastorn.</p> <p>Les reunions es faran a la mateixa escola sempre que convingui i hi assistiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor/a de l'alumne/a. • Psicopedagog/a de l'EAP. • Mestra d'Educació Especial. • Especialista del Tris-Tras.
Mestres d'Educació Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Donar suport a alumnes amb NEE. • Elaboració, juntament amb el/la tutor/a, dels PI.
CSMIJ	Valoració i diagnòstic dels/les alumnes derivats des de l'escola. L'escola manté coordinacions trimestrals, i sempre que convingui, amb els/les psicòlegs i

	<p>psiquiatres del centre de Salut Mental per tal de fer el seguiment i el traspàs d'informació dels alumnes de l'escola que atenen.</p> <p>Les persones que assisteixen a aquestes coordinacions són la psicopedagoga de l'EAP i la mestra d'Educació Especial.</p>
Centre Mèdic Psicopedagògic	<p>Atenció directa i individualitzada dins del centre a alumnes amb dificultats de logopèdia i/o educació especial.</p> <p>També es tramitaran conjuntament les beques per aquells alumnes que necessitin atenció específica de manera que puguin rebre el tractament a la mateixa escola.</p>
Monitores P3 (AMPA)	<p>Durant el setembre, reforç a les aules de P3 per una millor atenció a l' alumnat durant el període d'adaptació.</p>

4.2.1 COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquesta comissió la forma la directora, la Cap d'Estudis, els coordinadors de cada cicle, les mestres d'Educació Especial, la coordinadora de Llengua i Cohesió Social (CLIC) i el psicopedagog de l'EAP.

Els **objectius** són:

1. Revisar les demandes que els mestres fan sobre alguns alumnes.
2. Concretar criteris i prioritats per una millor atenció a la diversitat.
3. Proposar recursos específics i plans individuals als alumnes que ho necessitin.
4. Coordinar les actuacions que es porten a terme per poder fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

4.2.2 COMISSIÓ SOCIAL

Aquesta comissió la formen la Cap d'Estudis, la mestra d'Educació Especial, el psicopedagog de l'EAP i el referent de Serveis Socials de l'escola.

Els **objectius** són:

1. Recollir informació respecte situacions socials i familiars que afecten el desenvolupament escolar de l'alumne.

2. Acordar i planificar la intervenció dels professionals de la comissió per afavorir la millor escolarització dels alumnes en situacions socials i/o familiars desfavorides i/o risc social.
3. Vetllar l'absentisme escolar.
4. Detectar les NEE socioeconòmiques.

4.2.3 MESTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Una de les funcions del mestre d'educació especial ha d'ésser la de col·laborar amb el mestre d'aula ordinària en l'avaluació del nivell de competències en les àrees instrumentals de tot el grup classe, en la programació del treball a l'aula i en l'aplicació de metodologies que afavoreixin els aprenentatges de tots els alumnes. Una altra funció hauria de consistir en fomentar la implicació dels diferents agents educatius en la vida escolar i la participació dels alumnes en la comunitat.

Cal esmentar però, que si bé es posa l'èmfasi en l'atenció a tots els alumnes en un context màximament normalitzat, no s'exclou la possibilitat que l'especialista treballi de manera individualitzada, en un espai diferenciat, en casos específics o de problemàtica complexa.

Els **objectius específics** de les mestres d'Educació Especial són:

1. Donar suport, dins/fora de l'aula ordinària, als alumnes amb NEE derivades de handicaps greus i permanents.
2. Donar suport, dins/fora de l'aula ordinària, als alumnes amb NEE derivades de handicaps temporals i/o específics.
3. Detectar possibles trastorns de llenguatge i fonètica.
4. Fer valoracions pedagògiques a alumnes que presentin problemes d'aprenentatge.
5. Derivar els trastorns de llenguatge i fonètica als serveis de reeducació de logopèdia corresponents.
6. Revalorar altres alumnes prèviament detectats en el servei de logopèdia per tal de fer el seguiment de la seva evolució, si cal.

7. Col·laborar amb el tutor en les mesures d'atenció a la diversitat.
8. Mantenir reunions de coordinació amb els mestres dels alumnes atesos a l'aula d'EE.
9. Mantenir reunions de coordinació amb l'EAP.
10. Col·laborar en la realització del PI dels alumnes que ho necessitin.
11. Mantenir reunions de coordinació, al llarg del curs escolar, amb serveis externs al centre: CDIAP, CMPP, CSMIJ, CREDA, logopedes i terapeutes privats.
12. Realitzar entrevistes amb pares d'alumnes amb NEE conjuntament amb el tutor/a i l'EAP (si s'escau), per donar informació del procés evolutiu de l'alumne.
13. Mantenir reunions de planificació sobre mesures d'atenció a la diversitat amb l'equip directiu.
14. Participar en les reunions de curs del cicle al qual estem adscrites.
15. Col·laborar en la tramitació de beques de logopèdia i ed. Especial.
16. Participar en la Comissió Social i d'atenció a la diversitat.

Les **actuacions** que es porten a terme són:

- Valoracions inicials per a determinar el nivell de competències dels alumnes.
- Elaboració ,redacció i avaluació dels PI conjuntament amb els tutors.
- Col·laboració en grups de lectura i de càlcul de diferents cicles, valorant el nivell inicial i el procés dels alumnes.
- Adaptació de materials pels alumnes que ho necessitin.
- Valoració i seguiment periòdic del progrés individual de l'alumne.
- Col·laboració en la redacció d'informes trimestrals.

- Avaluació inicial, seguiment i determinació de la conveniència o no, de tractaments personalitzats de logopèdia en serveis externs a l'escola.
- Col·laboració en el treball cooperatiu dins les aules.

Els **criteris d'avaluació** que segueixen les mestres d'Educació Especial:

Es fa una observació contínua i sistemàtica del procés , que es va realitzant al llarg del curs, referent als objectius.

Es mantenen reunions periòdiques entre els diferents professionals implicats en el funcionament de l'educació especial.

4.2.4 AULA D'ACOLLIDA

L'aula d'acollida esdevé en el nostre centre un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup classe al qual està adscrit.

Des de l'escola es vetlla perquè l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Cal la interacció amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització

La **metodologia** de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les matèries.

Els **objectius** que es pretenen assolir són:

1. Esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre.
2. Proporcionar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum i els processos de socialització de l'alumnat nouvingut.
3. Establir criteris metodològics i materials curriculars que facilitin la integració

a les aules ordinàries des del primer moment.

4. Elaborar els PI pels alumnes nouvinguts.

Les **actuacions** que es porten a terme al llarg del curs són les següents:

- Avaluació inicial i col·laboració en l'elaboració de Plans Individuals intensius (PI).
- Planificació de recursos, programació de les seqüències d'aprenentatge, aplicació de les metodologies i estratègies més adequades i l'avaluació del procés d'aprenentatge.
- Aplicació d'estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència, tot promoure la participació dels alumnes nouvinguts a les sortides.
- Elaboració, conjuntament amb els/les tutors/es dels Plans Individuals.

Els **critèris d'avaluació** que es segueixen són:

Els/les alumnes seran avaluats/des trimestralment com la resta dels seus/seves companys/es de cicle i/o curs tot seguint el PI i prioritant l'assoliment de les competències bàsiques.

4.3 RECURSOS MATERIALS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Registre de les tutories individuals.
- Protocol del company-tutor.
- Sociograma.
- Protocol per l'atenció a l'alumnat amb NEE.
- Document de registre de les adaptacions curriculars.
- Pla Individual.

- Full de demanada a l'EAP.
- Full de demanda al CSMIJ.
- Informe de traspàs de primària – secundària.
- Protocol d'acollida.
- Entrevista inicial a P3.
- Llibreta de seguiment dels alumnes

5-APLICACIÓ I AVALUACIÓ DEL P.E.C.

5.1 – APLICACIÓ

L'existència d'aquest document en el centre implica el seu coneixement i acceptació per part de tots els components del claustre, inclòs en el cas que hi hagués a la plantilla del centre educadors que, en el seu moment, no haguessin participat en el procés d'elaboració.

Els objectius del **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE** s'aplicaran de manera selectiva en el marc del Pla Anual de Centre, i seran treballats segons el criteri de preferència que es determini en la confecció del Pla Anual. El nombre d'objectius a treballar en cada curs escolar vindrà determinat per la complexitat de l'objectiu, la seva urgència i dels recursos de què es disposi per a la seva aplicació.

5.2 – AVALUACIÓ

El P.E.C. no ha de ser simplement un conjunt de formulacions merament formals, al contrari, està concebut com una eina útil i operativa de l'escola i des d'aquesta perspectiva es justifica la necessitat de verificar periòdicament el grau de validesa d'aquest instrument i de l'eficàcia de la seva aplicació.

Caldrà fer-ne una valoració a partir de la Memòria Anual i anar cercant contínuament indicadors per tal de comprovar si tant el P.E.C. en sí mateix, com la seva aplicació i els resultats, responen adequadament a les necessitats de l'escola i a les previsions efectuades.

Aquestes accions de seguiment i avaluació han de servir per efectuar les mesures, millores i canvis que es considerin necessaris.